

Construcción de la Universidad Bolivariana de los Trabajadores "Jesús Rivero" (UBTJR), núcleo Aluminio, CVG Alcasa.

E. Inzunza¹, R. Tosta¹, E. Sayago¹

CVG Alcasa, Puerto Ordaz, Venezuela

Evelyn.inzunza@alcasa.com.ve

Rafael.tosta@alcasa.com.ve

Elio.sayago@alcasa.com.ve

Hasta la primera mitad del siglo XX la educación superior venezolana comprendía solamente las universidades. Con el pasar del tiempo el parque universitario se incrementa ocurriendo la transformación de los institutos universitarios existentes en universidades tecnológicas y los institutos pedagógicos en universidades pedagógicas. Si bien en Venezuela existe un equilibrio entre el número de universidades públicas y privadas se nota un desequilibrio muy marcado a favor de la universidad oficial, cuando se comparan ambos sectores con base a la matrícula atendida, oferta atendida e investigación. Una posible explicación de esta situación estaría en que tradicionalmente la universidad privada no ha competido en calidad y prestigio con la institución oficial. Al punto tal por ejemplo que ninguna universidad privada dicta la carrera de medicina. Es por ello y en vista que la educación es un servicio público y como tal es al estado a quien le compete evaluar su calidad, que la empresa CVG Alcasa se compromete a acompañar y sistematizar el proceso de construcción colectiva de un sistema de formación integral, permanente y sustentable de los trabajadores para su profesionalización y acreditación académica de los saberes adquiridos por experiencia laboral, en el dominio y desarrollo tecnológico de los procesos de producción y transformación del aluminio, como aporte para la construcción del socialismo del siglo XXI, caso, La Universidad Bolivariana de los Trabajadores "Jesús Rivero" en CVG Alcasa.

INTRODUCCION

CVG Alcasa, empresa productora de aluminio primario ubicada en Ciudad Guayana, Venezuela, cuenta con 3292 empleados entre profesionales, técnicos y obreros. Aproximadamente el 57% de esta población tiene un nivel educativo medio, siendo la mayoría de ellos los que están en contacto directo con los procesos de producción. La Universidad Bolivariana de los Trabajadores nace por la necesidad de darle importancia al hombre en los procesos de transformación social, en especial en las organizaciones, y de ahí la relevancia de una gestión efectiva de personal, ajustada al proceso histórico que vive actualmente Venezuela, así mismo del transitar del enfoque de activo básico de la empresa a actor principal de los procesos que se generan en las organizaciones de una forma integral, permanente y orientada a las transformaciones sociotecnológicas en contraposición al modelo actual, que no considera los saberes adquiridos por experiencia laboral, entre otras, sino que establece una formación que reproduce patrones donde el trabajador es convertido en un objeto de producción. CVG Alcasa es la segunda empresa del estado venezolano, después de PDVSA, que impulsa la acreditación de los saberes y las experiencias de los trabajadores mismos de la empresa. Como objetivo general se estableció diseñar un sistema de formación integral y permanente orientado a la transformación sociotecnológica de los trabajadores para lograr el dominio y desarrollo tecnológico de los procesos y plantas industriales de producción y transformación del aluminio en correspondencia con los retos de construcción del socialismo del siglo XXI. A partir de una evaluación simple para identificar las principales rupturas necesarias

para encauzar el ámbito de acción en la formación de personal en los procesos y plantas industriales de producción y transformación del aluminio se establecieron variables que permitieron la elaboración, en principio, de una estructura académica de la cual resultan seis (6) disciplinas técnicas relacionadas a mecánica, metalurgia, electricidad, electrónica, gestión ambiental y gestión social, todas con sus respectivos pensum de estudios elaborados por un comité de profesionales de alto nivel y avalado por la Universidad Bolivariana de Venezuela. Como resultados preliminares, hasta los momentos, se tiene que de las seis carreras solo se han iniciado en su fase de aplicación las tres primeras disciplinas, las cuales están en etapa básica (3er. Semestre). Un alto porcentaje de estudiantes-trabajadores se han motivado a incursionar en este nuevo andar.

METODOLOGÍA

Como metodología para la construcción de la Universidad Bolivariana de los Trabajadores en CVG Alcasa se siguieron los siguientes pasos:

Identificar las principales rupturas necesarias para encauzar el ámbito de acción en la formación de personal en los procesos y plantas industriales de producción y transformación del aluminio.

Construir la plataforma teórica y metodológica para la fundamentación del sistema propuesto.

Elaborar un diagnóstico de la capacidad educativa actual.

Elaboración de pensum de estudio para las alternativas académicas resultante, a nivel técnico.

Certificación de los pensum de estudio para cada alternativa académica. Impartición de charlas y

conferencias a trabajadores de la planta para informarles las oportunidades de estudio en diferentes áreas técnicas para ser acreditados en sus puestos de trabajo.

Inicio de actividades en el año 2005 con un semestre de introducción y nivelación en asignaturas básicas: matemáticas, física, química y formación sociopolítica.

Universo y muestra

La propuesta de formación profesional de los trabajadores de CVG Alcasa esta compartida por dos proyectos complementarios uno a lo interno de CVG Alcasa donde se asume como responsabilidad de la dirección de la empresa el de formar profesionalmente a los trabajadores, para el dominio y desarrollo técnico, tecnológico y científico en equipos, procesos y plantas de producción y transformación del aluminio y otro de carácter nacional como es el proyecto de la Universidad Bolivariana de los Trabajadores "Jesus Rivero" donde se establece como modelo educativo la unidad de la educación y el trabajo, se reconozcan los saberes adquiridos por experiencia laboral de los trabajadores (as), se consolide una orientación nacional de autonomía tecnológica y soberanía productiva y se estructure una educación que transforme a los trabajadores (as) desde ser objetos de producción hasta ser sujetos transformadores de la sociedad. La formación profesional es impartida en las áreas internas de la empresa con recursos económicos propios de la empresa.

Variables

Las variables a considerar en esta investigación son:
1.- Sistema de formación personal: presenta cuatro dimensiones en lo técnico-productiva, sociopolítica, gestión administrativa y en principios y valores.

2.- Desempeño del personal: se consideran tres aspectos relacionados a máquinas, equipos, herramientas, instrumentos y series (MEHIS), en lo organizacional y en lo social.

RESULTADOS

Como principales resultados se pueden destacar los siguientes:

Estructuración de Pensum académicos para seis carreras técnicas en las áreas de mecánica, metalurgia, electricidad, electrónica, gestión ambiental y gestión social.

Actualmente se están impartiendo enseñanza en las áreas de mecánica, metalurgia y electricidad.

La tasa inicial de ingreso de estudiantes-obreros se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Número de participantes por carrera

Carreras	No. Participantes
Carreras técnicas (Mecánica, metalurgia, electricidad y electrónica)	36
Carreras Ambiental	17

Carreras Social	12
Total	65

CONCLUSIONES

La acreditación de saberes o competencias consiste en un proceso de evaluación que tiene como propósito verificar y emitir un juicio de valor sobre los saberes del postulante.

Podrán postular a la acreditación de saberes o competencias todos aquellos trabajadores (as) que deseen obtener reconocimiento por motivaciones personales.

Contribuye a mejorar la empleabilidad de los (as) de los trabajadores (as), al aumento de la productividad de la empresa y la inserción en una economía abierta y competitiva.

Favorece las oportunidades de aprendizaje continuo de las personas, su reconocimiento y valorización, contribuyendo a la actualización y el progreso de la formación de los trabajadores (as).

Existencia en planta de un referente para mejorar la calidad y pertinencia de la formación y la capacitación impartida y optimizando la eficiencia de los procesos de producción y transformación de aluminio.

RECOMENDACIONES

Evaluar la aplicación del sistema propuesto a otros sectores a partir de la sistematización de su puesta en operación en CVG Alcasa.

REFERENCES

- Villarroel, C. (2005). "Sistema de evaluación y acreditación de las universidades venezolanas: origen, concepción e instrumentación". *Consejo Nacional de Universidades*. Caracas, Venezuela.
- Gerencia de Economía Popular y Formación Permanente. CVG Alcasa. "Informe Gestionario de UBT". (2007). Ciudad Guayana. Venezuela.
- Eficiencia y Permenencia.
<http://www.geocites.com/maxcontasti/genesis.html>
- Espinoza, I. (1990). "Bases teóricas y prácticas para la construcción de un modelo de evaluación institucional". *Universidad Simón Rodríguez*. Caracas. Venezuela.